

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО "Чернский район"**

**МКОУ "Архангельская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
Совете школы

Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Архангельская СОШ"

---

П.Н.Елецкий  
Приказ №19 от «30» 08  
2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(обще интеллектуальной направленности)**

**«Проектная деятельность»**

для обучающихся 7 класса

**д.Соловьёвка 2023**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Архангельская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Данный курс направлен на усвоение учениками основных понятий проектной деятельности, ознакомление со структурой проведения проектной работы, с технологией выполнения и оформления самостоятельной проектной работы.

#### **Цели изучения курса:**

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки ученикам при подготовке индивидуальных проектов.

#### **Задачи курса:**

- познакомить с учебным проектом, с этапами работы над проектом, типами проектов;
- сформировать навыки выбора темы, формулирования проблемы, определения цели, постановки задач, планирования работы;
- сформировать умения пользоваться различными источниками информации;
- научить оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Программой отводится на изучение 34 часа  
Срок реализации программы: один год

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых проектов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- совместно с учителем объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;  анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;  оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><b>Тема 1. Понятие «Учебный проект».</b>  <b>Типы проектов. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа).</b> Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.                      Учебный проект: основные этапы работы над проектом: организационный, планирование, реализация плана, обработка и оформление результатов, презентация, самооценка и рефлексия. Критерии оценивания итогового проекта</p>	<p>Беседа, работа с информацией</p>	<p>Коммуникативная деятельность, учебная деятельность.</p>
<p><b>Тема 2. Способы мыслительной деятельности (6 часов)</b>                      Что такое проблема. Понятие о гипотезе. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Выдвижение гипотез. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Виды вопросов. Способы постановки вопроса.</p>	<p>Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа</p>	<p>Коммуникативная деятельность, аналитическая деятельность, познавательная деятельность</p>

<p><b>Тема 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (12 часов)</b></p> <p>Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы. Отличие цели от задач. Определение задач для достижения поставленной цели. Стадии, этапы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Что такое обобщение. Приемы</p>	<p>Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа</p>	<p>Познавательная деятельность, аналитическая деятельность, рефлексивно-оценочная деятельность</p>
<p>обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p>		
<p><b>Тема 4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (8 часов)</b></p> <p>План работы над проектом. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление анкет, опросов. Интервью в группах. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>	<p>Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа</p>	<p>Познавательная деятельность, аналитическая деятельность, рефлексивно-оценочная деятельность</p>
<p><b>Тема 5. Основы риторики и публичного выступления. (2 часа).</b></p> <p>Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.</p>	<p>Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа</p>	<p>Коммуникативная деятельность, аналитическая деятельность, познавательная деятельность</p>

<p><b>Тема 6. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа).</b>  Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.  Оформление письменной части проектной работы. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.  Подготовка к защите проекта:  Планирование презентации; техника публичного выступления; вербальные способы общения; использование средств наглядности. Качество проведения презентации.</p>	<p>Создание продукта, презентации, оформление письменной части проекта</p>	<p>Творческая деятельность, учебная деятельность, познавательная деятельность</p>
<p><b>Тема 7. Презентация проекта (1 час).</b>  Представление работы. Критерии оценивания итогового проекта.  Оценивание проектной работы.  Самооценка и рефлексия. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Осуществление самоанализа и самооценки деятельности</p>	<p>Представление работы, самооценка и рефлексия</p>	<p>Коммуникативная деятельность, рефлексивно-оценочная деятельность</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания. Модуль «Школьный урок»
1	Понятие «Учебный проект». Типы проектов.	1	установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности;
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности;

3	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
4	Что такое проблема	1	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5	Как мы познаем мир	1	применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
6	Удивительный вопрос	1	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7	Учимся выдвигать гипотезы	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
8-9	Источники информации	2	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

10-11	Выбор темы исследования	2	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
12-13	Цели и задачи исследования	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

			время урока;
14-15	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
16-17	Сбор материала для исследования.	2	применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
18-19	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
20-21	Обобщение полученных данных.	2	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
22-23	Планирование работы	2	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24-25	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
26-27	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
28-29	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	2	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
30-31	Основы риторики и	2	инициирование и поддержка

	публичного выступления.		исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	Реализация плана проекта	1	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
33	Обработка и оформление результатов. Подготовка к защите проекта.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

34	Презентация проекта.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
			выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Итого	34	

### **Техническое обеспечение курса**

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с

Основы проектной деятельности школьника, Коган Е.Я., Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., 2006.