

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО "Чернский район"

МКОУ "Архангельская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
Совете школы

Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Архангельская СОШ"

П.Н.Елецкий
Приказ №19 от «30» 08
2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(социальной направленности)

«Час общения»

для обучающихся 1 – 4 классов

д.Соловьёвка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Архангельская СОШ» на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на преподавание курса в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Основная *цель* часа общения – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные моральные нормы,
- основы светской и религиозной морали,
- представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России,
- ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,
- простые правила этикета.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- уметь видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,
- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Вид деятельности

Раздел 1. Этика общения (8 часов)	
<p><i>Тема 1. Здравствуйте все!</i></p> <p>«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.</p>	<p>Познавательная беседа. Игра</p>
<p><i>Тема 2. Будем беречь друг друга.</i></p> <p>Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.</p>	<p>Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.</p>
<p><i>Тема 3. Дружим с добрыми словами.</i></p> <p>Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.</p>	<p>Игра. Познавательная беседа.</p>
<p><i>Тема 4. Любим добрые поступки.</i></p> <p>Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.</p>	<p>Познавательная беседа. Разучивание песни.</p>
<p><i>Тема 5. Подари дело и слово доброе.</i></p> <p>Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.</p>	<p>Путешествие в сказку</p>
<p><i>Тема 6. Умеем общаться.</i></p> <p>Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.</p>	<p>Рассказ. Беседа. Игра</p>
<p><i>Тема 7. Каждый интересен.</i></p> <p>Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою</p>	<p>Познавательная беседа. Игра.</p>

изюминку, и всем от этого хорошо.	
<p><i>Тема 8. Подарок коллективу.</i></p> <p>Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...</p>	Урок-сюрприз. Игры
Раздел 2. Этикет (7 часов)	
<p><i>Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.</i></p> <p>Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.</p>	Беседа. Решение задач
<p><i>Тема 10. За столом с дедушкой Экетом.</i></p> <p>Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 11. Школьные правила этикета.</i></p> <p>Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.</p>	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
<p><i>Тема 12. Когда рядом много людей.</i></p> <p>Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.</p>	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по селу.
<p><i>Тема 13. Как решать семейные проблемы.</i></p> <p>Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.</i></p> <p>Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 15. Встречаем Новый год.</i></p> <p>Классный «Огонек» с праздничным столом.</p>	Классный «Огонек»
Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)	
<p><i>Тема 16. Душа – это наше творение.</i></p>	Познавательная беседа. Игра.

<p>Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»</p>	Рисование сказочных героев.
<p><i>Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.</i></p> <p>Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.</i></p> <p>Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.</p>	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в кино.
<p><i>Тема 19. Вглядишься в себя, сравни с другими.</i></p> <p>Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 20. Помоги понять себя.</i></p> <p>Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 21. О настоящем и поддельном.</i></p> <p>Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.</p>	Познавательная беседа. Игра
<p><i>Тема 22-23. Тепло родного дома.</i></p> <p>Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.</p>	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
<p><i>Тема 24-25. Поздравляем наших мам.</i></p> <p>Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».</p>	Праздник.
<p><i>Тема 26. Цветы, цветы – в них Родины душа.</i></p>	Познавательная

<p>Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.</p>	<p>беседа. Посещение памятных мест в селе.</p>
<p><i>Тема 27. Когда солнце тебе улыбается.</i></p> <p>Итоговое занятие – праздник весны и песни.</p>	<p>Праздник. Игры. Песни.</p>
<p>Раздел 3. Этика отношений в коллективе (7 часов)</p>	
<p><i>Тема 28. Чтобы быть коллективом.</i></p> <p>Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.</p>	<p>Познавательная беседа. Игра</p>
<p><i>Тема 29. Коллектив начинается с меня.</i></p> <p>Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию</p>	<p>Познавательная беседа. Игра</p>
<p><i>Тема 30. Подарок коллективу.</i></p> <p>Занятие проводится по традиционной методике.</p>	<p>Урок - сюрприз. Игра</p>
<p><i>Тема 31. Секретные советы девочкам и мальчикам.</i></p> <p>Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».</p>	<p>Познавательная беседа. Игра</p>
<p><i>Тема 32. Скажи себе сам.</i></p> <p>Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.</p>	<p>Сочинение «Скажи сам себе»</p>
<p><i>Тема 33. Вот и стали добрей и умней.</i></p> <p>Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.</p>	<p>Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра</p>
<p><i>Тема 34. Школе посвящается.</i></p> <p>Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.</p>	<p>Праздник.</p>

Формы организации

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Этика общения. 8 ч				
1	Здравствуйте все!	1	1	
2	Будем беречь друг друга.	1	1	
3	Дружим с добрыми словами.	1	1	
4	Любим добрые поступки.	1	0,5	0,5
5	Подари дело и слово доброе.	1	0,5	0,5
6	Умеем общаться.	1	1	
7	Каждый интересен.	1		1
8	Подарок коллективу.	1		1
Этикет. 7 ч				
9	Премудрости бабушки Этикета.	1	1	
10	За столом с бабушкой Этикетом.	1		1
11	Школьные правила этикета.	1		1
12	Когда рядом много людей.	1		1
13	Как решать семейные проблемы.	1	1	
14	Чистый ручеек вашей речи.	1		1
15	Встречаем Новый год.	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 12 ч				
16	Душа – это наше творение.	1		1
17	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	1	
18	Хорошие песни к добру ведут.	1		1
19	Вглядись в себя, сравни с другими.	1	1	
20	Помоги понять себя.	1		1
21	О настоящем и поддельном.	1	1	
22-23	Тепло родного дома.	2	1	1

24-25	Поздравляем наших мам.	2		2
26	Цветы, цветы – в них Родины душа.	1	1	
27	Когда солнце тебе улыбается.	1		1
Этика отношений в коллективе. 7 ч				
28	Чтобы быть коллективом.	1	1	
29	Коллектив начинается с меня.	1	1	
30	Подарок коллективу.	1		1
31	Секретные советы девочкам и мальчикам.	1		1
32	Скажи себе сам.	1		1
33	Вот и стали добрей и умней.	1		1
34	Школе посвящается.	1		1

Дата		№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану	по факту			
Раздел 1. Этика общения (8 часов)				
		1	Вводный инструктаж по т/б. Здравствуйтесь все!	<p><i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>осознавать</i> познавательную задачу;</p> <p><i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «<i>удерживать</i>» логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.</p>
		2	Будем беречь друг друга.	<p><i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</p> <p><i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;</p> <p><i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p><i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
		3	Дружим с добрыми словами.	<p><i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
		4	Любим добрые поступки.	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><i>принимать и сохранять</i> учебную задачу;</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>

				поведения.
		5	Подари дело и слово доброе.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»); <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, « <i>удерживать</i> » логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.
		6	Умеем общаться.	<i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.
		7	Каждый интересен.	<i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
		8	Подарок коллективу.	<i>способность</i> к самооценке своих действий; <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
Раздел 2. Этикет (7 часов)				
		9	Премудрости дедушки Этикета.	<i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
			За столом с дедушкой	<i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

		10	Этикетом.	<i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
		11	Школьные правила этикета.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>составлять</i> план текста: <i>делить</i> его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.
		12	Когда рядом много людей.	<i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); <i>составлять</i> план текста: <i>делить</i> его на смысловые части, <i>озаглавливать</i> каждую; <i>пересказывать</i> по плану.
		13	Как решать семейные проблемы.	<i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
		14	Чистый ручеек вашей речи.	<i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность доверие, внимательность, помощь и др.; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.
		15	Встречаем Новый год.	<i>оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)				
		16	Инструктаж по т/б. Душа – это наше	<i>различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, <i>«удерживать»</i> логику повествования, <i>приводить</i> убедительные доказательства.

			творение.	
		17	Отворите волшебные двери добра и доверия.	<i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять, изменять, восстанавливать</i> логику изложения.
		18	Хорошие песни к добру ведут.	<i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		19	Вглядись в себя, сравни с другими.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
		20	Помоги понять себя.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>владение</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		21	О настоящем и поддельном.	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; <i>стремление</i> к красоте, <i>готовность</i> поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>выделять</i> из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
		22	Тепло родного дома.	<i>осознание</i> себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

		23		<p><i>принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</i></p> <p><i>анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</i></p>
		24 25	Поздравляем наших мам.	<p><i>оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</i></p> <p><i>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</i></p> <p><i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i></p>
		26	Цветы, цветы – в них Родины душа.	<p><i>осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;</i></p> <p><i>стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья;</i></p> <p><i>принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</i></p> <p><i>сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче.</i></p>
		27	Когда солнце тебе улыбается.	<p><i>оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</i></p> <p><i>принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</i></p> <p><i>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</i></p>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)				
		28	Чтобы быть коллективом.	<p><i>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</i></p> <p><i>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</i></p> <p><i>писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</i></p>
		29	Коллектив начинается с меня.	<p><i>способность к самооценке своих действий, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</i></p> <p><i>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</i></p> <p><i>анализировать результаты опытов, элементарных исследований; применять таблицы, схемы, модели для получения информации;</i></p> <p><i>составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</i></p>

		30	Подарок коллективу.	<p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, <i>действовать</i> по плану;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
		31	Секретные советы девочкам и мальчикам.	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>анализировать</i> и <i>характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p><i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
		32	Скажи себе сам.	<p><i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов, способность к самооценке своих действий;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>описывать</i> объект: <i>передавать</i> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>
		33	Вот и стали добрей и умней.	<p><i>соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики, <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p><i>планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, <i>дополнять</i>, <i>изменять</i>, <i>восстанавливать</i> логику изложения.</p>
		34	Школе посвящается.	<p><i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><i>вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>