

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

на педагогическом совете

пр. №1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

директор МКОУ «Архангельская СОШ»

П.Н. Елецкий

пр. №57 от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа по русскому языку

1-4 классы

2019 – 2020 учебный год

Составители: Чернышова Ирина Николаевна, Сухорукова Татьяна Владимировна, Шова Татьяна Михайловна, Ермакова Наталья Николаевна- учителя начальных классов первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания;
- Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разделы 2.2.2.1. и Планируемые результаты. Русский язык 1.2.2.), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (<http://fgosreestr.ru/>) и авторских рабочих программ В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Архангельская СОШ»

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1.-4 классы, Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.. Азбука. 1 кл., Москва «Просвещение», включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный курс русского языка относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

На изучение «Русского языка» из обязательной части учебного плана отводится 1 класс 165ч.(33недели) 2-4 класс по 5 часа в неделю (34 недели) 170 учебных часов в год

Общая характеристика учебного предмета

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности. Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: 1) коммуникативного; 2) познавательного; 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся. Коммуникативный принцип предусматривает:
 - осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
 - развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
 - знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности. Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексикосемантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы. Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:
- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой(классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.). В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку

умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

1 классе — 165 ч (33 учебные недели), из них 115 ч отводится урокам обучения письму и обучения чтению в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по четвертям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Родной язык:

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Родной язык:

Родной язык - хранитель культуры.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России.

Родной язык как основа национального самосознания.

Правилами речевого этикета на родном языке.

Правильная устная и письменная родная речи - показатель общей культуры и гражданской позиции человека.

Основные единицы и грамматические категории родного языка.

Цели, задачи, средства и условия общения на родном языке.

1 класс

Раздел 1. Обучение грамоте. Добукварный период (23 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Раздел 2. Букварный период (88 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогово-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности

слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (4 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета. А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь 2 ч

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог 3 ч

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог.

Слова, слова, слова ... 4 ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч)

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: *ребята*. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч)

Звонкие глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над выразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Комплексная проверочная работа (1 ч).

Повторение 1 час

2 класс

Наша речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (62 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки,

способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (56 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (15 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь.(2 ч.)

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.(15 ч)

Текст . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

Однокоренные слова . Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект « Рассказ о слове».

Состав слова (47 ч).

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи(76 ч).

Части речи.. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение.(12 ч).

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

4 класс

Повторение (5 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (15 ч).

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (15ч).

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков.

Имя существительное (51 ч).

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе. Проект « Говорите правильно!»

Имя прилагательное (31 ч).

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» Изменение по падежам имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч).

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч).

Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов: правописание глаголов с безударными личными окончаниями, правописание возвратных глаголов, правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (11 ч).

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол- во час ов на изу че ние раз дела (блок а)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Сочине ния, изложени я

1 класс Обучение грамоте

1	Добукварный период	23				
2	Букварный период	88				
3	Послебукварный период	4				
1 класс						
1	Наша речь	2				
2	Текст, предложение, диалог	3				
3	Слова, слова, слова...	4				
4	Слово и слог. Ударение	6				
5	Звуки и буквы	34			<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	
6	Повторение	1				

	Итого:	165			2	
2 класс						
1	Наша речь.	3				
2	Текст.	4				1
3	Предложение.	12	1			1
4	Слова, слова, слова...	18				2
5	Звуки и буквы.	62	3+1 контроль ное списыва ние		Проект «И в шутку и всерьез» Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма»	6
6	Части речи.	56	2+1 контроль ное списыва ние		Проект «В словари за частями речи»	4
7	Повторение.	15	1			1
	Итого:	170	8		4	15
3 класс						
1	Язык и речь	2				
2	Текст. Предложение. Словосочетание .	15	1			1

3	Слово в языке и речи.	18	2		Проект «Рассказ о слове»	3
4	Состав слова	47	3+1к/с		Проект «Семья слов» Проект «Составляем орфографический словарь»	4
5	Части речи	76	3+1 к/с		Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках»	7
6	Повторение	12	1			1
	Итого:	170	12		6	16
4 класс						
1	Повторение	5ч	-			1
2	Предложение	15ч	1		«Похвальное слово знакам препинания»	3
3	Слово в языке и речи	15ч	1			1

4	Имя существительное е	43	4+1 к/с		« Говорите правильно»	2
5	Имя прилагательное	31	1		« Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	3
6	Местоимение	8	1+1 к/изл.			-
7	Глагол	34	2+1 к/с			1
8	Повторение	11	1			1
	Итого:	170	14		3	12

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Книгопечатная продукция.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.

Русский язык.- М.: Просвещение, 2019г

Канакина В.П., Грецкий В.Г. Русский язык. Учебник. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2019г.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: с1 по 4 класс/ сост. В.В. Никифорова.-М., ВАКО, 2019

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. с 1 по4 класс. В 2 ч.-М., «Экзамен», 2013.

2. Методические пособия.

В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016

В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2017

3. Печатные пособия.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: орфографический, толковый, морфемный и словообразовательный, фразеологический.

4. Технические средства обучения.

Классная доска.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.

Учебники и учебно-методические средства обучения:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2011
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 кл. в 4-х ч. М.: «Просвещение», 2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. М.: «Просвещение», 2011
4. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Экзамен», 2012
5. Крылова О.Н. «Карточки по обучению грамоте». М.: «Экзамен», 2012
6. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2011
7. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Комплект демонстрационных таблиц к «Обучению грамоте» 1 кл. М.: «Просвещение», 2011
8. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 кл. М.: «ВАКО», 2012

Календарно-тематическое планирование (обучение письму) 1 класса

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<i>Добукварный период 23 ч.</i>				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	Рисование бордюров.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу	1		<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
14.-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2		
16-17	Строчная буква и. Заглавная буква И.	2		
18-19	Строчная буква ы.	2		
20-23	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Закрепление. Письмо изученных букв.	4		

Букварный период 83ч

24.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
25	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
26	Письмо слогов с изученной буквой н	1		
27	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
28	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
29	Заглавная буква <i>С</i> . Письмо слогов с изученной буквой <i>с</i>	1		
30	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
31	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		

32.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1		
35	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> <i>Письмо слогов и слов с изученными буквами</i>	1		
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1		
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1		
39	Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
40	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1		
41	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1		
42	Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
43	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1		
44.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1		
45	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1		
48	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1		
49.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1		
50.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1		
51.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1		
52	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1		
53	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1		

54.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
55	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
56	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
58	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
59	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
60	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
62.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
63	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
64	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	
65	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	
66	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
67	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
68	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
70	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1	
71	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i> Правописание ЧН-ЧК	1	

72	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
73.	Буква <i>ь</i> .	1	
74-76	Буква <i>ь</i> . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	3	
77	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	1	
78	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	1	
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
80	Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	1	
81	Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> .	1	
82	Строчная и заглавная буквы <i>ж, ж</i> . <i>Правописание ЖИ-ШИ</i>	1	
83	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1	
84	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1	
85	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1	
86.	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	1	
87	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> .	1	
88	Строчная и заглавная буквы <i>й, й</i> . <i>Письмо слов и предложений с изученными буквами</i>	1	
89	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1	
90	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1	
91.	Строчная и заглавная буквы <i>х, х</i> .	1	
92	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
93	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1	
94	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1	
95	Строчная и заглавная буквы <i>ю, ю</i> .	1	
96	Строчная и заглавная буквы <i>ц, ц</i> .	1	

97	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
98	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
99	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
100	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
101	Строчная буква щ.	1		
102	Заглавная буква Щ. Правописание ЧУ-ЩУ	1		
103	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
104	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
105-106	Строчные буквы ь, ъ. написание слов с буквами ь,ъ знаками	2		
107-108	Закрепление. Письмо слов, предложений с изученными буквами.. Списывание текста.	2		
109	Алфавит Списывание текста	1		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
110-111	Закрепление и обобщение .	2		
Послебукварный период (4 часа)				

112- 115	Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку Закрепление и обобщение изученного	4		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
-------------	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование класса по русскому языку (50 ч.)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Стр.учебника	Материал к уроку
Наша речь (2 ч.)					

1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	Уч.:упр.1-2, с.6. Раб.т.: упр., с.6.	<i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.
2.		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации	1	Уч.:упр.3-5,с. 7-8. Раб.т.:упр.2-3, с.5.	<i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i>
Текст, предложение, диалог (3 ч.)					
3.(1)		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	Уч.:упр.1-2, с.10- 11. Раб.т.:упр.1-3, с.6- 7	<i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста
4.(2)		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	Уч.:упр. 3-5, с11- 12.	<i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль;

				Раб.т.:упр.4-6, с.7-8.	<i>ворона, воробей</i>
5.(3)		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	Уч.:упр.6-8, стр.13-15. рубрика «Проверь себя», с.16. Раб.т.упр.1-2 с.9.	<i>Словарь</i> : диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!)
Слова, слова, слова... (4 ч.)					
6.(1)		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Уч.:упр.1-5 с.18-20. Раб.т.упр. 1-2, с.10-11.	<i>Словарь</i> : слово, значение слова.
7.(2)		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	Уч.:упр.6- 10, с.21-23. Раб.т.упр.3, с.12.	<i>Словарь</i> : слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов
8.(3)		Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	Уч.:упр11- 14, с.24-25. Раб.т.упр.4-6, с.13-14.	<i>Словарь</i> : вежливые слова,

9.(4)		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Уч.:упр. 15-19, стр.26-28 Раб.т.упр.7-9, с.15.	<i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i>
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
10.(1)		Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Уч.:упр. 1-3, с.32-33. Раб.т. упр.1-3, с.16-17.	<i>Словарь:</i> слог
11.(2)		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Уч.:упр. 4-7, с.33-35 Раб.т.упр.4, с.17.	<i>Словарь:</i> <i>лисица</i>
12.(3)		Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	Уч.:упр. 1-3, с.36-37. Раб.т.упр.1-2. с.18.	<i>Словарь:</i> перенос слов
13.(4)		Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	Уч.:упр. 4-5, с.38 рубрика «Проверь»	

				себя», с.38 Раб.т.упр.3, с.19.	
14.(5)		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	Уч.:упр.1- 5, с.39-41 . Раб.т.упр.1, с.20, упр.6, с.22.	<i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь
15.(6)		Ударение. Слогообразующая роль ударения. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	1	Уч.:упр.6-11, с.42-44, рубрика «Проверь себя», Раб.т.упр.2-5, с.20-22.	<i>Словарь: сорока</i>
Звуки и буквы –(34 час).					
16.(1)		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Уч.:упр.1-4,с.46-47, упр.10, с.51. Раб.т.упр.1,2, с.23.	<i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i>
17.(2)		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Уч.:упр.5-9, с.48-50. Раб.т.:упр.3-6, с.24-25.	<i>Словарь: весело, пальто</i>

18.(3)	Алфавит, или азбука. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Уч.:упр. 1-4, с.52-54, упр.8, с.56. Раб.т.:упр.1-4, с.26-27.	<i>Словарь: алфавит, хорошо</i>
19.(4)	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.		Уч.:упр. 5-10, с54-57. Раб.т.:упр.5-8, с.28-29.	<i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i>
20.(5)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Уч.:упр. 1-5 с.58-59. Раб.т.:упр.15-16, с30.	Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.
21.(6)	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		Уч.:упр.6- 8,с.61. Раб.т.:упр.3-4, с.31.	<i>Словарь: деревня</i>
22.(7)	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	Уч.:упр. 9-10, с.61-62. Раб.т.:упр.5-6, с.32.	<i>Словарь: словарь иностранных слов.</i>
23.(8)	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение	1	Уч.:упр. 1-5, с.63-65.	<i>Словарь: ударный гласный звук,</i>

		над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)		Раб.т.упр.7, с.33.	безударный гласный звук
24(9).		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	Уч.:упр.:6 -9, с.66-67. Раб.т.:упр.8-9, с.33-34.	<i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.
25.(10)		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1	Уч.:упр. 10-12, с.67-68. Раб.т.:упр.10-11, с.34-35.	<i>Словарь: петух, ворона, сорока</i>
26.(11)		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём.	1	Уч.:упр. 13-16, с.69-70. Раб.т.:упр.12-13, с.36-37, упр.15, с.38.	<i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i>
27.(12)		Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..	1	Уч.:упр. 17-20, с.71-72. Раб.т.:упр.14, с.37, упр.16, с.38.	<i>Словарь: корова</i> <i>молоко</i>

28.(13)	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p><i>Проверочный словарный диктант.</i></p>	1	<p>Уч.:упр. 1-4, с.74-75.</p> <p>Раб.т.:упр.1-2, с.39.</p>	<p><i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i></p>
29.(14)	<p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	1	<p>Уч.:упр. 5-8, с.76-77.</p> <p>Раб.т.: упр.3-4, с.40.</p>	<p><i>Словарь: удвоенные согласные;</i></p> <p><i>класс (классный)</i></p>
30.(15)	<p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой й .</p>		<p>Уч.:упр. 1-6, с.78-80</p> <p>Раб.т .упр.1-2, с.41.</p>	<p><i>Словарь: дежурный</i></p>
31.(16)	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p>	1	<p>Уч.:упр. 1-4, с.81-82.</p> <p>Раб.т. упр1-2, с.42.</p>	<p><i>Словарь: твёрдый согласный звук,</i></p> <p><i>мягкий согласный звук.</i></p>

32.(17)	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Уч.:упр. 5-7, с.83-84. Раб.т.упр.3-4, с.43.	<i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i>
33.(18)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1	Уч.:упр.8-10, с.85-86. Раб.т. упр.5, с.44.	<i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука.
34.(19)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Уч.:упр.1- 4, с.87-88. Раб.т. упр.6, с.44, упр.1-2, с.45.	<i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
35.(20).	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1	Уч.:упр. 5- 7, с.89 Раб.т упр.3-4, с.46	
36.(21)	Правописание слов с мягким знаком.	1	Уч.:упр. 8-10, с.90-91, рубрика «Проверь себя»,	

		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .		Раб.т .упр.5-6, с.47.	
37.(22)		Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	Уч.:упр. 1-4 , с.92-93 Раб.т.упр.1,3 с.48,49,	<i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук
38.(23)		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.	1	Уч.:упр. 5-7, с94-95, «Страничка любознательных», с.95, 96, Раб.т.: упр.2, с.48	<i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i>
39.(24)		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	Уч.:упр. 8-10, с96-97, «стр.для любознательных», с.97. Р.т. упр.4, с.49, упр.7, с.51.	<i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.
40.(25)			1	Уч.:упр.11-16, с.99-101.	<i>Словарь:</i> медведь

		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		Раб.т.:упр.5-6, с.50.	
41.(26)		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p>	1	<p>Уч.: упр.17-19, с.102-103, «Проверь себя», с.103.</p> <p>Раб.т.упр.8-10, с.51-52</p>	
42.(27)		<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»</p>	1	<p>Уч.:упр. 1-6 , с.104-107, «Стр. для любопытных», с.105,107, «Проверь себя», с.107. Раб.т.упр.1-2,с.53.</p> <p>Уч. «Наши проекты», с.108- 109.</p>	<p><i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i></p>

43.(28)		<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн <i>Развитие речи</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	I	Уч.:упр. 1-4,с.110-111,упр. 8-9 , с.112-113. Раб.т.упр.1-2, с.54.	<i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i>
				Уч.:упр.5-7,с.111-112,упр.10. Раб.т.упр.3-5, с.55.	
44.(29)		<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	I	Уч.:упр. 1-2, с.115-116. Раб.т. упр.1-2, с.56.	<i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i>
45(30)		<p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Развитие речи</i>. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	1	Уч.:упр.3- 6, с.116-118. Раб.т . упр.3-4, с.57.	<i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук.

46.(31)	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>(Урок возможен как дополнительный урок)</p>	1	<p>Уч.:упр. 7-13, с.118-121</p> <p>Раб.т. упр.5, с.58, упр.7, с.59.</p>	<p><i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук.</p>
			<p>Раб.т. упр.6, с.58, упр.8, с.59.</p>	
47.(32)	<p>Заглавная буква (общее представление)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы.</p>	1	<p>Уч.:упр.1-5, с.122-124.</p> <p>Раб.т. упр.1-2, с.60.</p>	<p><i>Словарь:</i> заглавная буква;</p> <p><i>Москва</i></p>
48.(33)	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.</p>	1	<p>Уч.:упр.6-8, с.125-126.</p> <p>Раб.т.упр.3, с.61.</p>	<p><i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия.</p>
49.(34)	<p>Заглавная буква в кличках животных</p> <p><i>Развитие речи.</i> Правила вежливого обращения.</p>	1	<p>Уч.:упр. 9-12, с.126-128.</p> <p>Раб.т.упр.4, с.61.</p>	<p><i>Словарь:</i> Названия животных</p> <p>Клички животных</p>

		Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Уч. с.129.	
50.(1)		Повторение	1	Уч.: упр.1-6, с.130-133 Раб.т. упр. 1-4, стр.:62-63	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(2 класс)

№	ДАТА	ТЕМА	СТРАНИЦА УЧЕБНИКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1		Наша речь3ч. Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	С.6-8	С.8, УПР.5
2		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи	С.9-10	С.9 УПР.5. СЛОВАРНАЯ РАБОТА
3		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая	С.10-14	С.14, УПР.4 ПОДГОТОВИТЬ

				ДИАЛОГ-БЕСЕДУ НА ТЕМУ: «РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ».
4		Текст 4ч. Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	С.16-17	ОПРЕДЕЛИТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ., С. 17 УПР. 13
5		Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	С. 18-21	СОСТАВИТЬ ТЕКСТ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ.
6		Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием	С. 22	СОСТАВИТЬ ТЕКСТ ПО НАЧАЛУ И ОПОРНЫМ СЛОВА М.
7		Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
8		Предложение 12 ч. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	С.23-24	С. 24 УПР. 21, ПРАВИЛО.
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ ГРУППЫ СЛОВ
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	С. 25-28	СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО СХЕМЕ., С. 27 УПР. 26
11		Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	С. 29-30	ВЫПОЛНИТЬ ГРАФИЧЕСКИ ГРАММАТИЧЕСКУ

				Ю ОСНОВУ., С. 30 УПР. 32
12		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	С. 32-33	С.33УПР. 34 ПРАВИЛО.
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	С.33-34	С. 34 УПР. 37
14		Распространённые и нераспространённые предложения.	С.35-36	ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВТОРОСТЕПЕННЫ МИ ЧЛЕНАМИ
15		Связь слов в предложении.	С. 37-39	С. 39 УПР. 46
16		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»		
17		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		
18		Члены предложения. Закрепления.		СЛОВАРНАЯ РАБОТА.
19		Р/Р Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
20		Слова. Слова 18ч. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	С. 41-46	С. 45 УПР. 53
21		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	С. 47-48	С. 48 УПР. 60., ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА.
22		Однозначные и многозначные слова	С. 49-51	С. 50 УПР. 65., РАБОТА С ОРФОГРАФИЧЕСК ИМ СЛОВАРЕМ.

23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	С.51	С.51 упр.65 РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ.
24	Синонимы Работа со словарём синонимов	С. 52-53	С. 53 УПР. 69., ПОДЧЕРКНУТЬСИ НОНИМЫ.
25	Антонимы Работа со словарём антонимов	С. 54-55, С. 141-142	С. 55 УПР. 72., РАБОТА СО СЛОВАРЕМ АНТОНИМОВ.
26	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам		
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме	С. 56-57	С. 57 УПР. 76., ОЗАГЛАВИТЬ ТЕКСТ.
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	С. 58-59	С. 59 УПР. 80., СОСТАВИТЬ СВОЮ РОДОСЛОВНУЮ.
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	С. 60-62	С. 62 УПР. 87
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	С. 63-64	С. 63 УПР. 93
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	С.135	С.62 упр. 88
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение	С. 65-68	С. 67 УПР. 101., РАСПРЕДЕЛИТЬ

				СЛОВА ПО СХЕМАМ.
33		Словообразующая функция ударения. Разномастность и подвижность русского ударения.	С. 69	С. 69 УПР. 104., СЛОВАРНАЯ РАБОТА.
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	145-146 С.	
35		Перенос слов. Правила переноса	С. 70-71	СПИСАТЬ ДИАЛОГ
36		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		С. 73 УПР. 115
37		Р/Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	С.74	
38		Звуки и буквы 62ч. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	С.78-80	С. 80 УПР. 120., РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ
39		Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	С. 81-84	С. 84 УПР. 126
40		<i>Р/рОбучающее сочинение</i> по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»		
41		Употребление прописной (заглавной) буквы.	С. 85-87	С. 87 УПР.132., ЗАПИСАТЬ

				ПЛАНЕТЫ ПО АЛФАВИТУ.
42		Диктант № 2 за первую четверть		
43		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	С. 89 -90	С. 90 УПР. 137
44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	С. 91-92	С. 92 УПР. 141
45		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	С. 93-94	С. 94 УПР. 145
46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	С. 95 -96	ПОВТОРИТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.
47		Способы проверки безударных гласных в корне	С. 97-98	ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными	С. 99-100	С. 100 УПР. 157., ЗАПИСАТЬ СЛОВА В ДВА СТОЛБИКА.
49		Упражнения в написании слов с безударными гласными	С. 101-102	С. 102 УПР. 160., ПАМЯТКА №3
50		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста	С. 103-104	С. 104 УПР. 165., ПРОВЕРИТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОМУ СЛОВАРИЮ.
51		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	С. 105-106	С. 106 УПР. 170
52		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	С. 107-108	С. 107 УПР. 174

53	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме	С. 108-109	С. 109 УПР. 178., ВЫДЕЛИТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ.
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
55	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	С. 110 -111	
56	Закрепление пройденного материала.	С. 136-137	НАЙТИ СЛОВА НА ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ.
57	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
58	Закрепление пройденного материала.		СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
59	Согласные звуки, их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	С. 112-114	С. 114 УПР 182
60	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	С. 114-116	С.116 УПР. 187., НАЙТИ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ
61	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	С. 117-118	С. 118 УПР. 191., СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		

63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	С. 119-120	ПРИДУМАТЬ 2,3 ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.	С. 121	С. 121 УПР. 199
65		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	С. 122-123	С. 123 УПР. 201., НАЙТИ ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН.
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	С. 124-125	С. 125 УПР. 205
67		Подробное изложение по коллективно составленному плану		ПОДГОТОВИТЬ ПРОЕКТ.
68		Проект «Пишем письмо».		
69		Контрольное списывание № 1.		
70		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	С. 4-6	С. 6 УПР.7., НАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ СКАЗОК
71		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	С. 7-8	С.8 УПР.3., ПРИДУМАТЬ СКОРОГОВОРКУ
72		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	С.9-10	С. 10 УПР. 12., ДОПОЛНИТЬ ГРУППЫ СЛОВ

73		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	С. 10-11	С. 11 УПР. 16, ОБЪЯСНИТЬ НАПИСАНИЕ ВЫДЕЛЕННЫХ СЛ ОВ.
74		Проект «Рифма».		СОЧИНИТЬ СТИХИ НА ЗАДАННЫЕ РИФМЫ
75		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	С. 12-14	С. 14 УПР. 21
76		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	С. 15	С. 15 УПР. 23
77		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		ПОВТОРИТЬ ПРАВИЛО
78		Звонкие глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами	С. 16-17	С. 17 УПР. 27, РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ
79		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой пар-ного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	С. 18-19	С. 19 УПР.30
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	С. 20-21	С. 21 УПР. 33
81		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	С. 22-23	С. 23 УПР. 37, УСТНО СОСТАВИТЬ 2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
82		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	С. 24-25	С. 25 УПР. 41, СЛОВАРНАЯ РАБОТА

83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	С. 26-27	С. 27 УПР. 46, ЗАПИСАТЬ ПАРЫ СЛОВ
84		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	С. 28-29	С. 29 УПР. 21
85		Изложение текста по вопросам		
86		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками	С. 30	ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.
87		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова		ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР 2 СЛОВ
88		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»		СПИСАТЬ ТЕКСТ И ВЫДЕЛИТЬ ИЗУЧЕННЫЕОРФО ГРАММЫ.
89		<i>Контрольный диктант № 4</i> по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»		ПОВТОРИТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.
90		Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам		
91		Словарный диктант.		
92		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	С.31-33	С. 33 УПР. 56
93		Использование на письме разделительного мягкого знака.	С. 34-35	С. 35 УПР.61., НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО.
94		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.	С. 36-38	С. 38 УПР. 68
95		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	С. 39	ПОВТОРИТЬ ПРАВИЛО
96		Р/Р Составление устного рассказа по серии рисунков.		
97		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		

98-99		Закрепление материала.		
		Части речи 56	С. 40-43	С. 43 УПР. 72
100-101		Общее представление о частях речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	С. 44-45	С.45 УПР.74, СГРУППИРОВАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬН ЫЕ ПО ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ
102		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	С. 46-47	СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫ Х
103		Общее представление об имени существительном как части речи	С. 48-49	С. 49 УПР. 83., НАЙТИ ГРАММАТИЧСЕСКУ Ю ОСНОВУ ОДНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
104		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	С. 50-51	С. 51 УПР.81., ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ОДНОГО СЛОВА.
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	С. 52	ВЫПИСАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬН ЫЕ
106		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ
107		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	С. 53	С. 53 УПР.91

108	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	С. 54	ЗАПИСАТЬ ИМЕНА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ
109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	С. 55-56	С. 56 УПР. 96
110	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	С. 57-58	С. 58 УПР. 99
111	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	С. 59-60	С. 60 УПР. 103, МИНИ- РАССКАЗ О ПОСЕЛКЕ ЧЕРНЬ
112	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	С. 61-63	С. 63 УПР. 107
113	Слова с непроверяемым написанием	С. 64-66	С. 66 УПР. 115., ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.
114	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	С. 67	
115	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе		СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О РОДНОМ КРАЕ.
116	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		
117	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста		
118	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста		ПОВТОРИТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА.
119	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»		
120	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном		

121	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	С. 68-69	С. 69 УПР. 119., НАЙТИ ОСНОВУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
122	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	С 70-71	С. 71 УПР. 124
123	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	С. 72-73	С. 73 УПР. 127., ОПИСАТЬ ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.
124	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,		
125	Число глагола. Изменение глагола по числам.	С. 74-75	С. 75 УПР. 130, НАЙТИ СИНОНИМЫ
126	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	С.76-77	С. 77 УПР. 134., НАЙТИ ГЛАГОЛЫ- СИНОНИМЫ.
127	Правописание частицы не с глаголом	С. 78-79	С. 134,С79 УПР 137
128	Обобщение знаний о глаголе	С. 80-81	С. 80 УПР 139
129	Проверочная работа.		С. 81 УПР .143., ОБЪЯСНИТЬ ОРФОГРАММЫ
130	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
131	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	С. 84-85	
132	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		С. 87 УПР. 151
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	С. 88-89	С. 89 УПР.154., ВЫПИСАТЬ ИЗ

				ЗАГАДОК ПРИЛАГАТЕЛЬНО Е.
134		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	С. 90	СПИСАТЬ ОТРЫВОК ИЗ СКАЗКИ, ПОДЧЕРКНУТЬ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫ Е.
135		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	С. 91	С. 91 УПР. 157
136		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	С. 92	СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О СВОЕЙ БАБУШКЕ.
137		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	С. 93-94	С. 94 УПР.163
138		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	С. 95-96	ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ
139		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		С. 134 РАБОТА ПО ТАБЛИЦЕ
140		Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
141		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		

142		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	С.99	ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.
143		Обобщение знаний об имени прилагательном	СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ.	ПОВТОРИТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ
144		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		
145		Работа над ошибками.		
146		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	С. 100-101	С. 101 УПР .174
147		Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи	С. 102-104	С. 104 УПР. 179., СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО РИСУНКУ.
148		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	С. 105-106	С. 106 УПР 182., РАЗДЕЛИТЬ ТЕКСТ НА ЧАСТИ.
149		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	С. 107	ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ УЧЕБНИКА.
150		Предлоги Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	С. 108-109	С. 109 УПР. 186
151		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	С. 110-111	С. 111 УПР. 190., ИСПРАВЬ ОШИБКИ

152		Правописание предлогов с именами существительными.	С. 112-113	
153		Упражнения в употреблении и написании предлогов		
154		Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	С. 114-115	С. 112 УПР. 193., НАЙТИ РАССКАЗЫ ЖИТКОВА.
155		<i>Контрольный диктант № 6.</i>		СОСТАВИТЬ СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЧТО Я УЗНАЛ О ПРЕДЛОГЕ»
156		Повторение 15ч Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа:	С. 116	С. 116 УПР. 194., СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
157		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	С. 117	С. 117 УПР 196, ПОСТАВИТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.
158		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	С. 118-119	СОСТАВИТЬ ДВА РАСПРОСТРАНЕН НЫХ И ДВА НЕРАСПРОСТРАН ЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
159		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	С. 120	С. 120 УПР. 202., ВЫПИСАТЬ СЛОВСОЧЕТАНИ Я.

160	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	С. 121	С.121 ПАМЯТКА № 6
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	С. 123	С. 123 УПР .211
162	Контрольное списывание текста		
163	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	С. 124-125	ПРОВЕРЬ СЕБЯ
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	С. 126	С. 126 УПР .218 , РАБОТА С МОДЕЛЯМИ СЛОВ.
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	С. 127-128	С. 128 УПР. 223
166	Упражнения в применении изученных правил правописания	С.129	С.129 УПР.232
167	Упражнения в применении изученных правил правописания		ПОВТОРИТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА
168	Правило написания слов с изученными орфограммами. Словарный диктант.		ПОВТОРИТЬ ПРАВИЛО
169	Правило написания слов с изученными орфограммами.		СОСТАВИТЬ 2,3 ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
170	Обобщение и повторение		

№ п/п	дата	Тема урока.	Стр. учебника или №№ заданий	Домашнее задание	Материалы к уроку (по усмотрению учителя)	
1.		Раздел 1. Язык и речь(2 ч)				
1.1.	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык» виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. РР: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.	Упр.1-4. РТ: упр. 1-3	Т.с.3з.3		
1.2.	03.09	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	Упр.5-10, «Проверь себя» с.10. РТ: упр.4-6	Т.с.4з.6	Тест 1.	
2.		Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)				
2.1.	04.09	<u>Текст (2 ч)</u> Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Учебник: упр. 11-13. РТ: упр. 7-10	С.13правил о,т.с.5з.7,8		
2.2.	05.09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.	Учебник: упр. 14-16; «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11,12	Т.с.6з.9	Словарь: <i>орех.</i> Тест 2.	
2.3.	06.09	<u>Предложение (10 ч)</u> Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.	Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 13-18	С.16 правило		
2.4.	09.09	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков.	Учебник: упр. 20-23. РТ: упр. 19-21	С.17,18 правило, Т.с.10.з.21	Словарь: <i>овёс</i>	

2.5.		10.09	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Учебник: упр. 24-26	Подготовить устн. рассказ по репродукции картины Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
2.6.		11.09	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с деформированным текстом.	Учебник: упр. 27-33. РТ: упр.22, 23, 24	С. 21,22 правило, С.11з.24	
2.7.		12.09	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»			
2.8.		13.09	Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27	С.25 правило	
2.9.		16.09	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.	Учебник: упр. 37-41. РТ: упр. 27-30	С.27 таблица, Т.с.14з.29,30	
2.10.		17.09	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами и памятками.	Учебник: упр. 41-47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с.	Т.с.15з.32	<i>восток (восточный)</i>

				144.РТ: упр. 31, 32			
2.11.		18.09	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста- сообщения с опорой на схему.	Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34	С.31,32 правило, т.с.16з.33		
2.12.		19.09	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста- характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3.	Учебник: упр. 53-56. РТ: упр. 35-37	С.38з.2,т.с. 17з.37	<i>заря.</i> Тест 3.	
2.13.		20.09	Словосочетание (2 ч) Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели.	Учебник: упр. 57-60, 62. РТ: упр. 38-41	С.35 правило	<i>пшеница</i>	
2.14.		23.09	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40	Т.с. 19 з.40	<i>альбом,</i> <i>альбомный</i> Тест 4	
3.			Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)				
3.1.		24.09	Слово и его лексическое значение (3ч). Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике.	Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 42-48	Т.с. 20 з.43, 44	<i>альбом,</i> <i>альбомный.</i>	
3.2.		25.09	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.	Учебник: упр. 68-74; «Проверь себя», з. 2, с. 71. РТ: упр. 49-56	С. 42 правило, т.с.23, з.49,50	<i>погода</i> <i>погодка</i>	

3.3.		26.09	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.	Учебник: упр. 75-77; «Проверь себя», з. 3, с. 71. РТ: упр. 57-62.	С.45 правило, т.с. 26 з.57,58	<i>Понедельник</i> Тест 5.
3.4.		27.09	<u>Слово и словосочетание (3 ч)</u> Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Учебник: упр. 79-82. РТ: упр. 63, 64	Т.с.28з.64	<i>ракета</i>
3.5.		30.09	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Учебник: упр. 83-87, «Страничка для люб-ых», с. 51. РТ: упр. 65-68	С. 49 правило	
3.6.		01.10	Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).	Учебник: упр. 88, «Проверь себя», з.1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	Повторить изученные словарные слова	
3.7.		02.10	<u>Части речи (5 ч)</u> Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 71	Т.с. 31	Тест 6.
3.8.		03.10	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.	Учебник: упр. 93-97. РТ: упр. 72-74	Т.с. 32з.74	<i>трактор (тракторист).</i>
3.9.		04.10	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».	Учебник: упр. 98-102. РТ: упр. 75-77	Повторить сведения о изученных частях речи	<i>чёрный.</i>

3.10.		07.10	Имя числительное (общее представление).	Учебник: упр. 103-106; «Проверь себя», з. 4, с. 71. РТ: упр. 78-80	С.60 правило, т.с. 34	<i>восемь, четыре, вторник среда.</i> Тест 6
3.11.		08.10	Контрольное списывание №1			
3.12.		09.10	Однокоренные слова (1 ч) Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Учебник: упр. 107-111; «Проверь себя», з. 5, с. 71. РТ: упр. 81-84	С.61 правило, т.с.35 з. 81,83	<i>картофель</i>
3.13.		10.10	Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч) Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку.	Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 85-89	С.63 таблица, т.с. 37 з. 87,89	<i>овоци, петрушка, горох, помидор огурец, огород.</i>
3.14.		11.10	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i> Звуко-буквенный разбор слова.	Учебник: упр. 117-121, пам. 1 (с. 143). РТ: упр. 90, 91	С.65 таблица	
3.15.		14.10	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Учебник: упр. 122-124.РТ: упр. 92, 93, 96	Т.с. 39 з. 93	
3.16.		15.10	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	Учебник: упр. 125-127, «Проверь себя», задание	С.68 правило, т.с.40з.97	

				б, с. 71. РТ: упр. 95, 97		
3.17.		16.10	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).	Учебник: упр. 128, 129, «Проверь себя», з. 7, с. 71	С.71з.7	
3.18.		17.10	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72	С.72	Тест 8
3.19.		18.10	Проект «Рассказ о слове»			
4.			Раздел 4. Состав слова (16 ч)			
4.1.		21.10	Корень слова (4 ч). Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».	Учебник: упр. 130-134.РТ: упр. 98-100	С.74,75 правило, т.с.41 з. 98, 99	
4.2.		22.10	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 102	С. 72 таблица, Т.с. 42 з.102	<i>столица</i>
4.3.		23.10	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Учебник: упр. 138-141. РТ: упр.101,103	Т.с. 42 з.103	Тест 9
4.4.		24.10	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»			
4.5.		25.10	Формы слова. Окончание. (2 ч). Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Учебник: упр. 142-147. РТ: упр. 104,105,107	С.80,81 правило	обед, ужин.
4.6.		28.10	Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.	Учебник: упр. 148-152.РТ: упр. 106, 108	Т.с. 44 з. 107,108	Тест 10

4.7.		29.10	Приставка (3 ч). Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.	Учебник: упр. 153—156. РТ: упр. 110	С.84 правил о, т.с.45з.109, 110	
4.8.		30.10	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Словарный диктант.	Уч.: упр. 157-160.РТ: упр. 111, 112, 114	Т.с 46 з.111,112	
4.9.		31.10	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку.	Учебник: упр. 161-163. РТ: упр. 113, 114	Т.с. 43 з.113,114	Тест 11
4.10.		01.10	Суффикс (3 ч). Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).	Учебник: упр. 164-167. РТ: упр 115, 116	С.89, 90 правило	
4.11.		2 четв. 11.11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.	Учебник: упр. 168-172. РТ: упр. 119	Т.с.48з.117, 119	
4.12.		12.11	Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.	Учебник: упр. 173-176. РТ: упр.118, 120	Т.с. 48 з.118,120	Тест 12
4.13.		13.11	Основа слова (1 ч). <i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</i> <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине.	Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 121, 122, 124	Повторить изученные словарные слова	
4.14.		14.11	Обобщение знаний о составе слова (3 ч). Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.	Учебник: упр. 180-184. РТ: упр.123, 126	Т.с. 49 з.121-123	
4.15.		15.11	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением в нём	Учебник: упр. 185-189.	С. 101	<i>пирог, шоссе.</i>

			однокоренных слов. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	РТ: упр. 125, 127-129. «Наши проекты», с. 101.		Тест 13
4.16.		18.11	Проект «Семья слов» «Подробное изложение повествовательного текста.	Учебник: упр. 190, 191		
4.17.		19.11	Правописание частей слова (29 ч). Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».	Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр.130-132	С. 103 таблица, т.с. 52 з. 130,132	<i>четверг.</i>
4.18.		20.11	Правописание слов с безударными гласными в корне (5 ч). Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука.	Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 133-134	С.104 правило, Т.с.53	
4.19.		21.11	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Учебник: упр. 197-200. РТ: упр. 138, 139	Т.с. 55 з. 138,139	<i>севеp</i>
4.20.		22.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.	Учебник: упр. 201-204. РТ: упр. 135—137		<i>берег.</i>
4.21.		25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).	Учебник: упр. 205-207, «Страничка для люб-ных», с. 109. РТ: упр. 140, 141	Т.с. 54 з. 136, с. 56 з. 140	

4.22.		26.11	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне»			
4.23.		27.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч). Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Учебник: упр. 208-210. РТ: упр. 142, 143, 145	С.112 правило, т.с. 57 з. 143,145	<i>пороша.</i>
4.24.		28.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.	Учебник: упр. 211-215. РТ: упр. 144, 146	Т.с. 58 з. 144,146	
4.25.		29.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	Учебник: упр. 215-219. РТ: упр.147-149		
4.26.		02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку.	Учебник: упр. 220-222. РТ: упр. 150-152	Т.с.60з.151, 152	
4.27.		03.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.	Учебник: упр. 223-225. РТ: упр. 153, 157	С. 117 правило, Т.с.61 з. 153,157	<i>чувство, лестница.</i>
4.28.		04.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.	Учебник: упр. 226-228. РТ: упр. 154, 156, 158	С.118,119 правило, т.с.156, 158	<i>интересный.</i>

4.29.		05.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Учебник: упр. 229-232. РТ: упр. 155,159, 160	Т.с. 62 з.155, 159	
4.30.		06.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.	Учебник: упр. 232. РТ: упр. 160		
4.31.		09.12	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.	Учебник: упр. 238	Повторить словарные слова	
4.32.		10.12	<u>Двойные согласные (2 ч)</u> . Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	Учебник: упр. 233-234. РТ: упр. 161 — 163	С.121 правило, т.с. 65	<i>коллекция, коллектив.</i>
4.33.		11.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: <i>много килограммов, много программ</i>).	Учебник: упр. 235-237. РТ: упр. 164, 165	Т.с. 66	<i>аккуратный, грамм, ки- лограмм</i>
4.34.		12.12	<u>Правописание суффиксов и приставок (4 ч)</u> Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -вк, -икв словах, их правописание. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.	Учебник: упр. 239-242. РТ: упр.166-170 (по выбору учителя)	С.125 правило, т.с.67 з.166, 169	

4.35.		13.12	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста)	Учебник: упр. 243-246. РТ: упр.171-173	С. 127 правило	
4.36.		16.12	Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись.	Учебник: упр. 248-252.РТ: упр.172, 174, 175	Т.с.69 з.172, 175	
4.37.		17.12	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.	Учебник: упр. 247, 253-256. РТ: упр. 176-178	Т.с.71з.176, 177	Тест 14
4.38.		18.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова» (с грамматическим заданием).			
4.39.		19.12	<u>Приставки и предлоги в словах (3 ч)</u> Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах.	Учебник: упр. 257-260. РТ: упр 179—181	С.132 правило, Т.с. 73 з. 179-181	<i>желать.</i>
4.40.		20.12	Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.	Учебник: упр. 261-263. РТ: упр. 182-185	С.133 правило	
4.41.		23.12	<u>Разделительный твёрдый знак (Ъ ч)</u> Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188	С. 134 правило, т.с.76	
4.42.		24.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ)и мягкого (ь)знаков в слове.	Учебник: упр. 268-272.	С. 136 правило,	

				РТ: упр. 189, 190	т.с. 77 з. 189,190	
4.43.		25.12	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</p> <p><i>Развитие речи:</i> написание объявления. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»».</p>	<p>Учебник: упр. 273-275.</p> <p>РТ: упр. 191. «Наши проекты», с. 142</p>	С.138 правило, т.с. 77 з. 191	
4.44.		26.12	<p>Урок развития речи.</p> <p>Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</p> <p>Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа с памяткой 7. «Как подготовиться к изложению».</p>	<p>Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192</p>		
4.45.		27.12	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Обобщение изученных правил письма <u>Проверочный диктант.</u></p>	<p>Учебник: упр. 276, 277, 279; «Проверь себя», с. 141.</p> <p>РТ: упр. 193-195</p>		
4.46.		28.12	Проект «Составляем «Орфографический словарь»».			
5.		3 четв	Раздел 5. Части речи (76 ч)			
5.1.		13.01	<p>Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>	<p>Учебник: упр. 1-7</p> <p>РТ з.1-5</p>	С. 3, 5 правило, Т. с.1з.1,3	
5.2.		14.01	<p>Имя существительное (30 ч)</p> <p>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.</p>	<p>Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9</p>	С.8 правило Т.с.7з.8,9	<i>самолёт</i>

5.3.		15.01	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната».	Учебник: упр. 11 — 14. РТ: упр. 10-12	С. 11 правило, Т. с.8 з. 10,12	<i>комната</i>
5.4.		16.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.	Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20	С.10з.15,17	
5.5.		17.01	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	Учебник: упр. 20, 21		
5.6.		20.01	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21-26	С.15,16 правило, Т.с.12 з. 23,26	
5.7.		21.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Учебник: упр. 26, 27, 38; «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27-31	С.18-19, т.с.15з.30	<i>однажды.</i>
5.8.		22.01	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Проект «Тайна имени». Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Учебник: упр. 28-32. РТ: упр. 32-34	Т.с.16з.32.3 4	
5.9.		23.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова».) <i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.	Учебник: упр. 33-37; «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35-38	Т.с.19з.37.3 8	
5.10.		24.01	Род имён существительных (7 ч) Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 39-42	С.25 правило	<i>кровать.</i>

5.11.		27.01	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). <i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».	Учебник: упр. 43-46. РТ: упр. 43-46	С.28 правило, т.с.22з.45	
5.12.		28.01	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	Учебник: упр. 47-50. РТ: упр. 47, 48	Т.с.23з.47,48	
5.13.		29.01	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).	Учебник: упр. 51-55. РТ: упр. 49-52	С.31 правил о, т.с.24з.50	
5.14.		30.01	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»			
5.15.		31.01	Работа над ошибками. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Учебник: упр. 56-61. РТ: упр. 53-58		
5.16.		03.02	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Учебник: упр. 62, 63		
5.17.		04.02	Падеж имён существительных (17 ч) Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте) и диктанте. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 59-61	С.36-37 правило, т.с.28з.59,60	
5.18.		05.02	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63	С.40 правил о, т.с.29з.63	
5.19.		06.02	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Учебник: упр. 71-73	С.41з.71	<i>рябина.</i>

5.20.		07.02	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов.	Учебник: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68	С.42 правило	
5.21.		10.02	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72	С.44 правил о, т.с.33з.71	<i>трамвай, пятница, около.</i>
5.22.		11.02	Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения.	Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 73-76	С.47 правило, 35 з.75,76	
5.23.		12.02	Винительный падеж имён существительных.	Учебник: упр. 86-89.РТ: упр. 77-80	С.48,49 правила, т.с.с.37з.78, 80	<i>солома.</i>
5.24.		13.02	Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	Учебник: упр. 90-93	С. 50 правило	
5.25.		14.02	Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).	Учебник: упр. 94-96.РТ: упр. 81-85	С. 53 правило	
5.26.		17.02	Предложный падеж имён сущ-ных. <i>Развитие речи:</i> с оставление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.	Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90	С.54 правило, т.с.41з.89	
5.27.		18.02	Подробное изложение текста повествовательного типа. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр. 101		
5.28.		19.02	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном..Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие</i>	Учебник: упр. 102. РТ: упр. 91, 92	С. 57 правило, т.с .42з.91,92	

			<i>речи:</i> составление текста- сообщения по таблице об изученных признаках падежа.			
5.29.		20.02	Контрольное списывание №2.			
5.30.		21.02	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». <i>Развитие речи:</i> восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.	Учебник: упр.103-107. РТ: упр. 93, 94 Рубрика «Наши проекты», с. 60	С.58 правило, т.с.43з.93	<i>потом, вокруг.</i>
5.31.		24.02	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Учебник: упр. 108;		
5.32.		25.02	Контрольный диктант № 6 по теме «Склонение имен существительных»			
5.33.		26.02	Имя прилагательное (19 ч) Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными.	Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98	С.64правил о,т.с.45з.98	<i>приветливо (приветливый).</i>
5.34.		27.02	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. <i>Сложные</i> имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102	С.67правил о,т.с.46з.100	<i>Красная площадь, Московский Кремль.</i>
5.35.		28.02	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.	Учебник: упр. 118-120.	С.69з.121	
5.36.		03.03	<i>Составление текста-описания в научном стиле.</i>	Учебник: упр. 121	С. 70 з.122	
5.37.		04.03	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с	Учебник: упр. 122, 123		

			поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).			
5.38.		05.03	Формы имён прилагательных (8 ч) Род имён прилагательных (4 ч) Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.	Учебник: упр. 124-126. РТ: упр. 103-105	С.72 правил о, т.с.47з.104	
5.39.		06.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.	Учебник: упр. 127-130. РТ: упр. 106, 107	Т.с.48з.107	<i>сирень.</i>
5.40.		07.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Учебник: упр. 131-133.РТ: упр. 108, 109		
5.41.		10.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).	Учебник: упр. 134, 155, 142		<i>животное.</i>
5.42.		11.03	Число имён прилагательных (2 ч) Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).	Учебник: упр. 135-137; «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110-113	С.78,79 правило, т.с.50з.110	<i>поэт.</i>
5.43.		12.03	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.	Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 114-116	Т.с.51з.114	<i>звездика.</i>

5.44.		13.03	Падеж имён прилагательных (2 ч) Падеж имён прилагательных (общее представление).Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	Учебник: упр.143-145. РТ: упр. 117, 118	С.82,83таб лица.т.с.54 з.118	
5.45.		14.03	Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120	С.85 правило	
5.46.		17.03	Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч) Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прил-ном и имени сущ-ном .Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.	Учебник: упр. 150-152,153 РТ: упр. 121, 122	Т.с.55з.120	
5.47.		18.03	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием).	Учебник: «Проверь себя», с. 89		
5.48.		19.03	<i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</i>	Учебник: упр. 154, 155		
5.49.		20.03	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».	Учебник: «Проверь себя», с. 89; «Наши проекты», с. 90	С.90	
5.50.		21.03	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
5.51.		4 четв. 01.04	Местоимение (5 ч). Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Учебник: упр. 156-158. РТ: упр. 124- 127	С.92правил о,т.с.57з.12 5,126	

5.52.		02.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.	Учебник: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131	С.95 правил о.т.с. 59 з.130,131	<i>одуванчик, воскресенье.</i>
5.53.		03.04	Контрольное списывание №3			
5.54.		04.04	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	Учебник: упр. 163-166; «Страничка для любознательных», с. 98; «Проверь себя», с. 98. РТ: упр. 132-134		
5.55.		07.04	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя» и к/с. <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма.	Учебник: упр. 167. РТ: упр. 135	Т.с.61з.134, 135	
5.56.		08.04	Глагол (21 ч). Повторение (4 ч). Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.	Учебник: упр. 169-171. РТ: упр. 136, 137	С.101 правило, т.с.62з.136, 137	
5.57.		09.04	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».	Учебник: упр. 172 — 176. РТ: упр. 138	С.103з.176	
5.58.		10.04	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 139-141	Т.с.63з.140. С.105з.180	<i>завтрак (завтракать).</i>
5.59.		11.04	<i>Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	Учебник: упр. 180		
5.60.		14.04	Формы глагола (13 ч) Неопределённая форма глагола (2 ч)	Учебник: упр. 181-185.	С. 106 правило.Т.	<i>песок.</i>

			Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	РТ: упр. 142-146	с.64з.144,145	
5.61.		15.04	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и данному плану.	Учебник: упр. 186-188. РТ: упр. 147-151	Т.с.66з.149,151	
5.62.		16.04	Число глаголов (2 ч) Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Учебник: упр. 189-194. РТ: упр. 152-156	Т.с.68з.154,156	
5.63.		17.04	Итоговая комплексная проверочная работа.			
5.64.		18.04	Времена глаголов (5 ч) Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157, 158	С.112 правило.	
5.65.		21.04	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом - рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.	Учебник: упр. 200-204. РТ: упр. 159	Т.с.70 з.159	
5.66.		22.04	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам» <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть.	Учебник: упр. 205-208. РТ: упр. 160, 161	С.116правило, т.с.70з.160	
5.67.		23.04	Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163	Т.с. 71 з.163	квартира, герой
5.68.		24.04	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр. 213		
5.69.		25.04	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Учебник: упр. 214-218.	С.122 правило	

				РТ: упр. 164, 165		
5.70.		28.04	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста.	Учебник: упр. 219 — 222. РТ: упр. 166, 167	Т.с.72з.166	
5.71.		29.04	Правописание частицы не с глаголами (2 ч). Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге.	Учебник: упр. 223-227. РТ: упр. 168, 169	С.125з.227	
5.72.		30.04	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Учебник: упр. 228-231. РТ: упр. 170		
5.73.		05.05	Обобщение знаний о глаголе (4 ч) Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку.	Учебник: упр. 232 — 234. РТ: упр. 171	Т.с.75з.171	
5.74.		06.05	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	Учебник: упр. 235, 236; с.130. РТ: упр. 172, 173	Т.с.75з.173	
5.75.		07.05	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».			
5.76.		08.05	Обобщение сведений о частях речи.			
6.			Повторение (14 ч)			
6.1.		12.05	Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Учебник: упр. 237-241. РТ: упр. 174	Т.с.76з.174	
6.2.		13.05	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста.	Словарь: солдат. Учебник: упр. 242 – 244		

6.3.		14.05	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста- сказки на основе творческого воображения.	Учебник: упр. 245-248. РТ: упр. 175, 176	Т.с.76з.175	
6.4.		15.05	Имя числительное. Имя существительное. <i>Работа с текстом:</i> составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись <i>текста</i> в форме свободного диктанта (упр. 251).	Учебник: упр. 249-251, 253	С.137з.153	
6.5.		16.05	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Учебник: упр. 252, 254, 255		
6.6.		19.05	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	Учебник: упр. 256-259. РТ: упр. 177	Т.с.77з.177	
6.7.		20.05	Итоговый контрольный диктант.			
6.8.		21.05	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам.	Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179	Т.с.178з.178	
6.9.		22.05	<i>Развитие речи.</i> Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	Учебник: упр. 265-267	С.142 з.267	
6.10.		23.05	Повторение изученного материала. <i>Проверочная работа.</i> Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181		
6.11.		26-30	Повторение и закрепление изученного.			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 3 класс

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ урока	Название темы	Календарные сроки	
		Кол-во часов	факт
Повторение- 5ч			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	
2	Наш язык и наша речь. Формула вежливости.	1	
3	Текст. Особенности текста.	1	
4	Р.р.Подробное изложение текста «Первая вахта»	1	
5	Типы текстов. Текст-повествование, описание, рассуждение	1	
	Предложение - 15ч		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации.	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Основа предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.	1	

11	Словосочетания.Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1	
12	Контрольный диктант №1 по теме "Усвоение знаний материала 3 класса»	1	
13	Однородные члены предложения . знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
15	Запятая между однородными членами предложения , соединенными союзами.	1	
16	Р.р.Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
17	Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» Однородные члены предложения.	1	
18	Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами предложения.	1	
19	Р.р.Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану.	1	
20	Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами предложения.	1	
	Слово в языке и речи-15ч		
21	Слово и его лексическое значение Словари русского языка	1	
22	Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова.	1	
23	Синонимы, омонимы, антонимы.	1	

24	Фразеологизмы. Усвоение новых знаний.	1	
25	Состав слова. Однокоренные слова	1	
26	Состав слова. Однокоренные слова	1	
27	Состав слова. Однокоренные слова	1	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Способы проверки орфограмм в корне слова	1	
29	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова, двойные согласные в словах.	1	
30	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова, двойные согласные в словах.	1	
31	Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1	
32	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	
33	Контрольный диктант № 2 по теме « Состав слова. Правописание изученных орфограмм в корне слова, приставках и суффиксах»	1	
34	Упражнения в написании гласных и согласных в корне слова, приставках и суффиксах	1	
35	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану.	1	
36	Части речи - 7 ч. Имя существительное-44ч.	1	

37	Части речи. Имя существительное.	1	
38	Части речи. Имя прилагательное.	1	
39	Части речи. Глагол.	1	
40	Части речи. Наречие.	1	
41	Части речи. Наречие.	1	
42	Р.р.Сочинение по репродукции В.М.Васнецова«Иван–Царевич на Сером Волке»	1	
43	Контрольный диктант № 3 по теме « Части речи»	1	
44	Падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
45	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных. Падежные окончания. Косвенные падежи. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	
46	Несклоняемые и неизменяемые имена существительные. Морфологический разбор имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
47	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	
48	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	1	

49	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
50	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1	
51	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных. Упражнения в распознавании имен существительных первого склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	1	
52	Р/р Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег».	1	
53	Второе склонение имен существительных .Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	1	
54	Упражнения в распознавании имен существительных второго склонения.	1	
55	Третье склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1	
56	Упражнения в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	
57	Упражнения в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
58	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану.	1	
59	Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имён существительных».	1	
60	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных».	1	

61	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
62	Именительный и винительный падежи. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений в именительном и винительном падежах.	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений в родительном падеже.	1	
64	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в единственном числе в родительном падеже.	1	
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 1,2,3 склонений в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1,2,3 склонений в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
67	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа 1,2,3 склонений в дательном падеже.	1	
68	Упражнения в правописании имен существительных единственного числа 1,2,3 склонений в дательном и родительном падежах.	1	
69	Упражнения в правописании имен существительных единственного числа 1,2,3 склонений в дательном и родительном падежах.	1	

70	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений в творительном падеже.	1	
71	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений в творительном падеже.	1	
72	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений в предложном падеже.	1	
73	Правописание безударных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений в предложном падеже.	1	
74	Контрольный диктант №5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе"	1	
75	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений .	1	
76	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа 1.2. 3 склонений .	1	
77	Р/р Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
78	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	
79	Тест. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.»	1	
80	Множественное число имен существительных.	1	
81	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	

82	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
83	Винительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
84	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
85	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно-составленному плану.	3	
86	Контрольный диктант №6 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа.»	1	
87	Наши проекты. Проект « Говори правильно!»	1	
88		1	
	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи. Склонение имен прилагательных-31ч		
89	Роль имен прилагательных в языке.	1	
90	Роль имен прилагательных в языке.	1	
91	Род и число имен прилагательных.	1	
92	Упражнения в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	
93	Падеж имени прилагательного.	1	
94	Р/р Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1	
95	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	

96	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных . Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	1	
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
103	Упражнения в правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	
104	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	1	

106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
107	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
110	Р/р Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
111	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном винительном падежах.	1	
112	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
113	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
114	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
115	Р/р Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
116	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и множественном числе».	1	

117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
118	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	
	Местоимение - 8ч		
119	Роль местоимений в речи.	1	
120	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	
121	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
122	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
123	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
124	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
125	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
126	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1	
	Повторение знаний о глаголе как части речи. Спряжение глаголов.	1	
127	Глагол. Роль глаголов в языке.	1	

128	Глагол. Роль глаголов в языке.		
129	Изменение глаголов по временам.	1	
130	Неопределенная форма глагола.	1	
131	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
132	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	
133	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1	
134	Спряжение глаголов .	1	
135	Распознавание лица и числа глаголов.	1	
136	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	
137	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	
138	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
139	I и II спряжение глаголов.	1	
140	Спряжение глаголов в сложном будущем времени . Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
141	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	

142	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	
143	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	
144	ВПР	1	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
147	Контрольный диктант №9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	
148	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшем времени. Р/р Составление текста на спортивную тему.	1	
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознании морфологических признаков глагола.	1	
155	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	

156	Контрольная работа №10 по теме «Глагол».	1	
157	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
	Повторение - 11ч	1	
158	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
159	Текст, типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
160	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
161-162	Слово и его лексическое значение.Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	2	
163	Значимые части слова. Словообразование.	1	
164	Правописание гласных и согласных в корне.	1	
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
166	Р/р Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
167	Итоговый контрольный диктант №11	1	
168-169	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	2	
170	Всероссийская проверочная работа	1	

